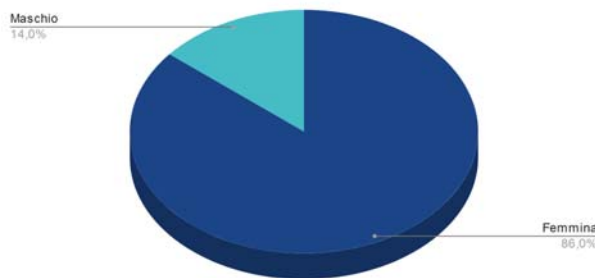


REPORT QUESTIONARIO PROGETTO PEER EDUCATION

DESTINATARI: STUDENTI DELLE CLASSI TERZE

Hanno risposto al questionario 121 studenti delle classi terze su un numero complessivo di 278 alunni coinvolti nell'attività di peer education realizzata dai peer educator in tema migrazione. Di questo campione l'86% sono ragazze e il 14% sono ragazzi.

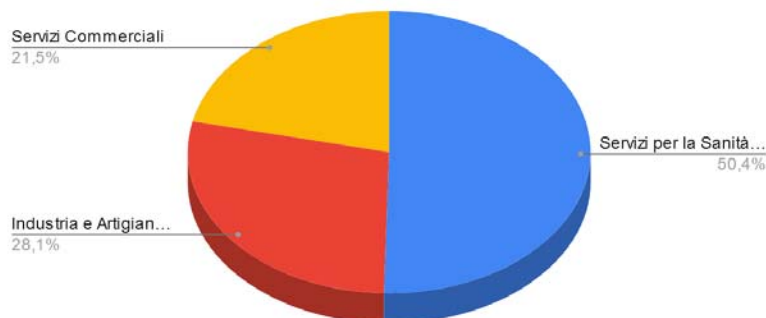


In riferimento ai dati anagrafici possiamo osservare che degli studenti che hanno risposto al questionario:

- il 39% ha 16 anni;
- il 45% ha 17 anni;
- il 13% ha 18 anni;
- il 3% ha 19 anni.

La metà degli alunni che hanno risposto al questionario frequentano l'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale", il 28% frequenta l'indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy" e il 22% frequenta l'indirizzo "Servizi Commerciali".

Quale indirizzo del "Cattaneo-Deledda" frequenti?

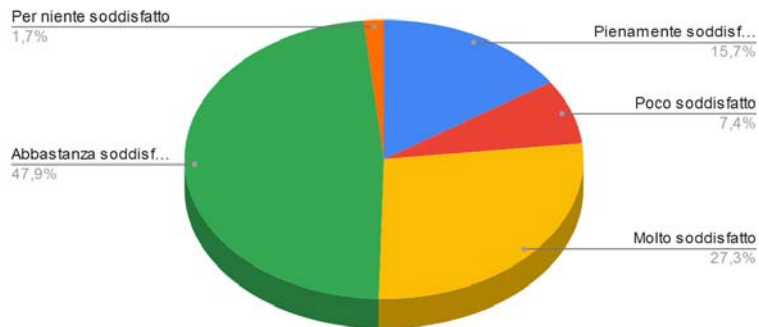


Gli interventi che hanno ricevuto le classi terze riguardavano unicamente il tema della migrazione, i peer educator che hanno svolto 8/9 ore di formazione hanno successivamente restituito agli

alunni delle classi terze quanto emerso dagli incontri laboratoriali e dal convegno “Festival della Migrazioni” che si è tenuto il 30 novembre 2019 presso la “Città dei Ragazzi” - Modena.

Dei ragazzi che hanno risposto al questionario il 47,9% si ritiene *abbastanza soddisfatto* dell'intervento ricevuto, il 27,3% è rimasto *molto soddisfatto*, più del 15% hanno espresso il massimo grado di soddisfazione, solo l'1,7% si è dichiarato “*per niente soddisfatto*” e il 7,4% “*poco soddisfatto*”.

Hai trovato soddisfacente l'incontro a cui hai partecipato?

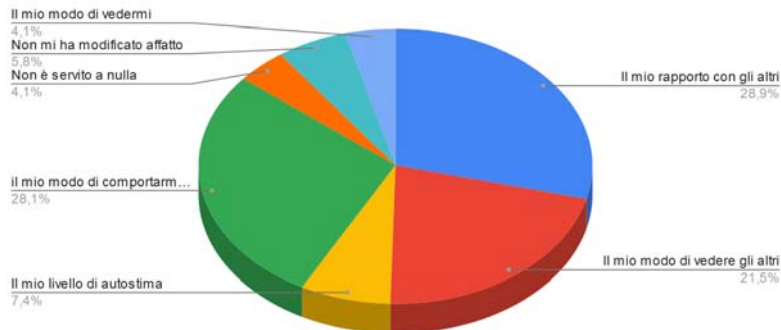


- In riferimento al grado di soddisfazione attribuita al **contenuto** affrontato, il 30% dei ragazzi esprime un grado medio di soddisfazione, il 41% si ritiene *molto soddisfatto* e il valore massimo di soddisfazione viene attribuito dal 21% degli studenti. Questo dato evidenzia un livello di interesse da parte dei ragazzi delle classi terze particolarmente significativo rispetto al tema affrontato.
- In riferimento ai **tempi** di svolgimento, si registra una simile distribuzione di soddisfazione (36% *soddisfatto*, 40% *molto soddisfatto*, 18% *pienamente soddisfatto*).
- Anche in relazione al grado di **interesse** si registrano dati simili: il 32% dei ragazzi attribuisce un grado medio di soddisfazione, il 38% si ritiene *molto soddisfatto* e il valore massimo viene attribuito dal 21% degli studenti. Quest'ultimo dato evidenzia un livello di interesse da parte dei ragazzi delle classi terze particolarmente significativo.

Uno degli obiettivi della peer education è quello di attivare processi di cambiamento individuale e sociale al fine di migliorare le relazioni, l'integrazione e la diffusione di buone prassi, pertanto alcune delle domande rivolte agli alunni delle classi terze intendevano indagarne la relativa consapevolezza.

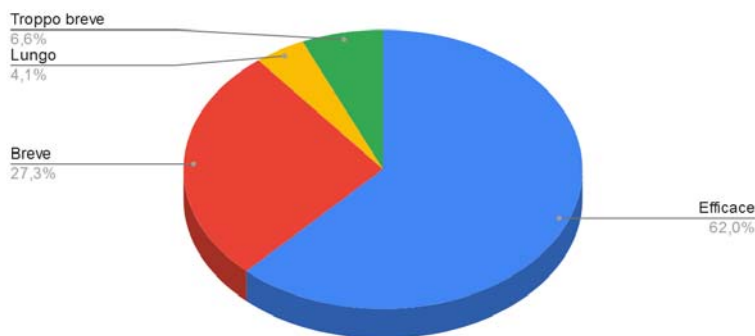
Gli studenti che hanno ricevuto gli interventi di peer education hanno riscontrato che l'esperienza ha sviluppato cambiamenti in loro: in particolare il 28,9% pensa che abbia cambiato il proprio *rapporto con gli altri*, il 28,1% ha ritenuto che abbia modificato il modo di *comportarsi con gli altri*, il 21,5% ha ritenuto che abbia modificato il modo di *vedere gli altri* e l'7,4% ritiene abbia modificato il proprio *livello di autostima*. Solo il 5,8% degli studenti non ha rilevato nessun cambiamento. Dai dati emerge quindi la percezione di un cambiamento in riferimento sia al rapporto con gli altri sia al rapporto con se stessi correlato all'esperienza di peer education.

Le esperienze che hai vissuto attraverso il progetto peer mi hanno permesso di modificare:



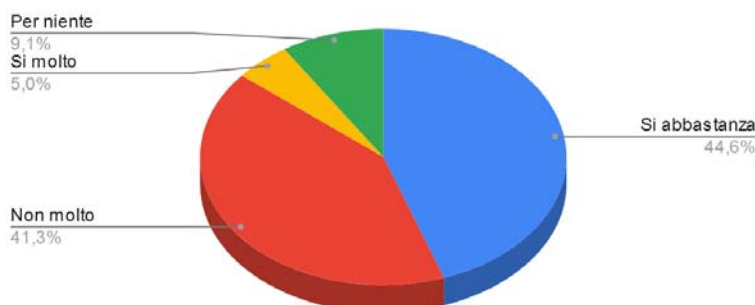
In riferimento ai **tempi** di realizzazione, il 62,0% degli studenti coinvolti ritiene che il percorso di peer education sia stato *efficace*, mentre il 27,3% lo ha ritenuto *breve* e il 6,6% *troppo breve*.

Ritieni che il percorso formativo sia stato:



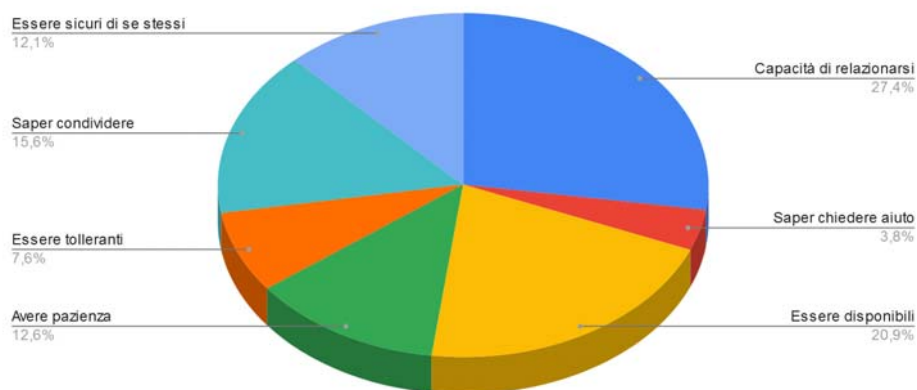
L'esperienza di peer education non risulta essere stata particolarmente valorizzata e ripresa dai docenti delle rispettive classi: il 41,3% dei ragazzi coinvolti ha ritenuto che l'iniziativa non sia stata valorizzata molto dai loro docenti, il 44,6% ha dichiarato che gli insegnanti l'abbiano valorizzata *abbastanza*, il 9,1% *per niente* e il 5,0% *molto*.

L'esperienza di peer è stata valorizzata e ripresa in altre attività dai tuoi prof?

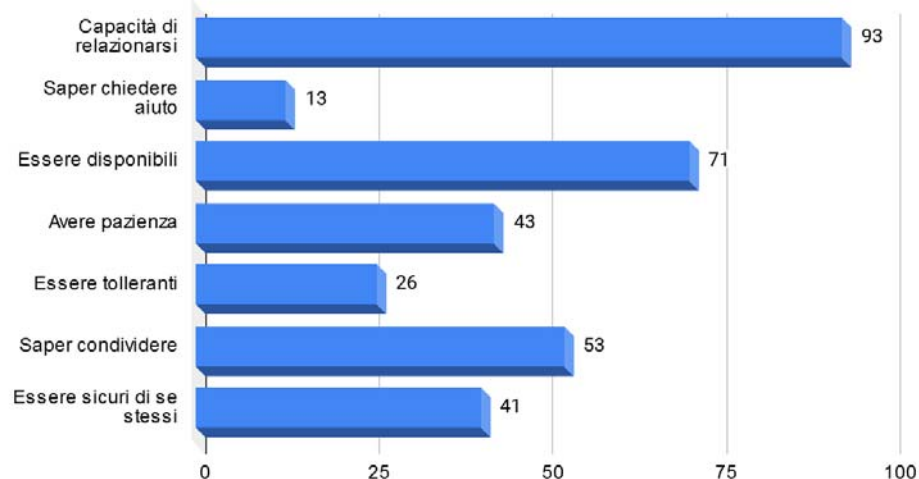


L'ultima sezione del questionario ha inteso portare alla luce le capacità ritenute necessarie per ricoprire il ruolo di peer educator, pertanto è stato chiesto alle classi coinvolte quale competenza a loro avviso sia necessario avere per svolgere questo incarico: il 27,4% ritiene che occorra avere *capacità di relazionarsi*, il 20,9% pensa che la capacità di *essere disponibili* sia essenziale, il 15,6% ritiene importante *saper condividere*, per il 12,6% è necessario *aver pazienza*, per il 12,1% essere *sicuri di se stessi*, il 7,6% ritiene importante *essere tolleranti*.

Indica quali qualità dovrebbe possedere un peer secondo te:



Indica quali qualità dovrebbe possedere un peer secondo te:



Quinta parola



Grazie a tutti gli alunni delle classi terze e ai loro insegnanti che hanno condiviso un'esperienza di peer education, cogliendone il senso e il valore aggiunto

#TeenMood Cattaneo Deledda